

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

# **PSICOLOGÍA II**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
SEXTO SEMESTRE

**DGB**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

TIEMPO ASIGNADO: **48 HORAS**

CRÉDITOS: **6**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS  
SOCIALES Y  
HUMANIDADES**

---

COMPONENTE : **PROPEDÉUTICO**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	10
Competencias Disciplinarias Extendidas.	14
Relación de bloques del Programa de Psicología II con los contenidos del Nuevo Modelo Educativo del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.	16
Bloque I. Procesos psicológicos cognitivos.	20
Bloque II. El proceso de socialización como determinante en la conducta humana.	22
Bloque III. La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial.	24
Evaluación por Competencias.	26
Fuentes de Consulta.	28
Créditos.	30
Directorio.	31

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de los Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, ya que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Es así que, reconociendo la importancia de desarrollar herramientas como estrategias en el bachiller que le permitan integrarse de forma eficaz a las circunstancias y características de su entorno, los programas del **Componente de Formación Propedéutico del Bachillerato General** buscan preparar al estudiantado para la continuación de sus estudios, así como dotarlo de nociones generales que le permitan tener la oportunidad de ingreso a las diferentes escuelas de nivel superior, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Por lo

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

que sin pretender una especialización anticipada, el Bachillerato General favorece el desarrollo de Competencias Disciplinarias Extendidas mismas que preparan al estudiantado que ha orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los Derechos Humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos, de los cuales el personal docente seleccionará, ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada bloque. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad. A continuación se presentan los cuatro ejes transversales:

- **Eje transversal Social:** se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros.
- **Eje transversal Ambiental:** se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras.
- **Eje transversal de Salud:** se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras.
- **Eje transversal de Habilidades Lectoras:** se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.

Otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en

---

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir/tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf)

los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada bloque se observa la relación de las competencias genéricas y disciplinares extendidas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la toma de decisiones reflexivas y responsables, perseverancia, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atienden tanto el enfoque por competencias como las características particulares del Componente de Formación Propedéutico, que facilitan el desarrollo de aprendizajes esperados reconociendo la diversidad de contextos e instituciones que existen a nivel nacional con el objetivo de contribuir a la transición del estudiantado a sus estudios de nivel superior.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

## Enfoque de la disciplina

Propósito General: Discrimina los procesos psicológicos básicos, superiores y la influencia de la socialización en el desarrollo de la personalidad, a través de la deliberación de situaciones cotidianas coadyuvando a la comprensión de sus propios procesos socio-afectivos con el fin de promover la reflexión sobre la forma de comportarse en su entorno favoreciendo la empatía, comunicación asertiva en miras de fomentar el respeto, equidad y tolerancia dentro de su comunidad.

Por ser una asignatura del componente propedéutico, el programa de **Psicología II** busca proporcionar conocimientos básicos y significativos a fin de preparar al estudiantado en la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para ingresar a alguna institución de nivel superior en el país. Asimismo brinda una perspectiva general sobre el objeto de estudio de la disciplina, para que pueda apoyarse en la elección de una carrera profesional además de contener temas relevantes y pertinentes para promover el desarrollo de habilidades cognitivas y socio afectivas para la vida.

Debido a que la Psicología contempla a las acciones humanas con una dimensión social ya que valora el sentido de identidad, solidaridad y compromiso social que otorga el contacto con la otredad y por otro lado reconoce la influencia de los procesos internos como eventos medulares en el desarrollo de la personalidad se ubica en los campos disciplinares de ciencias sociales y humanidades. Desde el punto de vista curricular, mantiene también relación dentro del campo disciplinar de las Ciencias Sociales con Historia Universal Contemporánea, teniendo como antecedentes las asignaturas de Estructura Socioeconómica, Introducción a las Ciencias Sociales. Por otra parte mantiene relación con las asignaturas de Ética I, II y Filosofía llevando un dinamismo constante entre la teoría y las posturas personales y colectivas.

También se relaciona con elementos del programa de. Historia de México I y II, pues son asignaturas que aportan los antecedentes y herramientas para analizar y comprender los procesos sociales que propiciaron la conformación de México, a partir de la identificación de los cambios, continuidad y ruptura en los procesos históricos, sus causas y consecuencias, valorando la influencia de hombres y mujeres, grupos y sociedades, así como de los factores naturales en el devenir histórico y la identificación de relaciones de interdependencia.

Respecto a la asignatura de Metodología de la Investigación, en los contenidos del bloque III, se revisan las técnicas de la entrevista, observación, cuestionarios y pruebas objetivas como herramientas de obtención y procesamiento de información. Con la finalidad de que el estudiantado tenga elementos conceptuales básicos sobre la manera de aplicar las técnicas y su conozca su propósito.



Es necesario precisar que el presente programa recupera algunos de los contenidos que se han abordado de manera histórica a lo largo del bachillerato, sin embargo, se incorporan contenidos relacionados con el concepto de inclusión, diversidad cultural, y el estudio del desarrollo de la personalidad, con un enfoque integral, con el propósito de proporcionar saberes con mayor aproximación a los problemas y realidades del estudiantado en la actualidad. Además busca que el estudiantado relacione los procesos psicológicos en su vida cotidiana y su influencia en la interpretación o comprensión del contexto, permite valorar la importancia de los procesos de aprendizaje, memoria e identificar diferentes estilos de aprendizaje, así como aquellos factores que los limitan y finalmente conocerán las principales habilidades básicas del pensamiento y lenguaje. Analizarán la influencia de las bases sociales, el proceso de socialización, los grupos sociales, estereotipos y actitudes que intervienen en la conducta del ser humano, así como reconocer la personalidad como un proceso dinámico, en el que se puedan hacer y desarrollar cambios en la conducta.

Para ello en el Bloque I, se abordan los diferentes procesos psicológicos, con la finalidad de analizar los procesos psicológicos básicos del ser humano que le permitan comprender la realidad, asimismo busca valorar el desarrollo de éstos en su vida personal, profesional, considerando el contexto global y local.

El Bloque II, busca comprender la influencia de las bases sociales en la conducta y reconocer la importancia del proceso de socialización en la época moderna, en ese sentido, se plantea reflexionar y explicar la influencia del medio ambiente social, los estereotipos, los grupos sociales y la cultura en la construcción y desarrollo de la personalidad.

Finalmente en el Bloque III, se promueven aprendizajes esperados que le permitan al estudiantado explicar el estudio de la personalidad como proceso dinámico, para tener un conocimiento y comprensión más profunda sobre sí mismo y las otras personas, a partir del análisis de la influencia de los factores biológicos, psicológicos y sociales. Para lo anterior, se revisan las diferentes teorías de la personalidad y cómo éstas se ejemplifican en las situaciones, escenarios, eventos, de la vida contemporánea.



### Ubicación de la Asignatura.

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre
Metodología de la Investigación	Introducción a la Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Historia Universal Contemporánea
Ética I	Ética II	Literatura I	Literatura II		Psicología I
		Biología I	Biología II		<b>Psicología II</b>
Todas las asignaturas de primer semestre	Todas las asignaturas de segundo semestre	Todas las asignaturas de tercer semestre	Todas las asignaturas de cuarto semestre	Todas las asignaturas de quinto semestre del componente básico y propedéutico	Todas las asignaturas de sexto semestre del componente básico y propedéutico
<b>FORMACIÓN PARA EL TRABAJO</b>					
<b>TUTORIAS</b>					

### Bloques de aprendizaje

**Bloque I.** Procesos psicológicos cognitivos.

**Bloque II.** El proceso de socialización como determinante en la conducta humana.

**Bloque III.** La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí.</b>		
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b>		
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.		CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.		CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.		CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</b>		
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.		CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.		CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.		CG2.3
<b>3. Elige y practica estilos de vida saludables</b>		
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.		CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.		CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.		CG3.3
<b>Se expresa y comunica.</b>		

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.		CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
<b>Piensa crítica y reflexivamente.</b>		
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b>		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b>		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
<b>Aprende de forma autónoma.</b>		
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b>		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
<b>Trabaja en forma colaborativa.</b>		
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b>		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		CG8.3
<b>Participa con responsabilidad en la sociedad.</b>		
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</b>		
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.		CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.		CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.		CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		CG9.5

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b>	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b>	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	CDECS1
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	CDECS2
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	CDECS3
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	CDECS4
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.	CDECS5
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	CDECS6
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	CDECS7
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	CDECS8

## COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	CLAVE
<b>HUMANIDADES</b>	
1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica.	CDEH1
2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos de diálogo, deliberación y consenso.	CDEH2
3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.	CDEH3
4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural.	CDEH4
5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.	CDEH5
6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	CDEH6
7. Entiende, desde las perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.	CDEH7
8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.	CDEH8
9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.	CDEH9
10. Participa en Procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generan beneficios comunes.	CDEH10
11. Promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.	CDEH11



## RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA PSICOLOGÍA II CON LOS CONTENIDOS DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás (eje transversal para todas las asignaturas del campo disciplinar de Ciencias Sociales y del campo disciplinar de Comunicación).	La comunicación y las relaciones interpersonales.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	I II III
	La integración de la comunidad de aprendizaje.		
	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.		
Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico.	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	II III
	La comprensión y uso de los fundamentos de la investigación científica.	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	
	La delimitación del campo de estudio de las Ciencias Sociales.		
	La Investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.	El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y Psicología.	
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente	II
	La distribución de la población y el desarrollo económico.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	
Comprender las identidades demográficas.	Los perfiles sociodemográficos y las migraciones	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	
		Entender los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico: equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida.	

Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	La continuidad y el cambio.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	Mis raíces mesoamericanas. La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación.	
		La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural.	
		Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.	
	Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	
		México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	
		México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	
		México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	
		Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	
	La valoración del nuevo orden político.	Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo económico, desarrollo científico y tecnológico.	
		El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	
El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.			

## RELACIÓN DE BLOQUES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA II CON LOS CONTENIDOS DEL NJEVO MODELO EDUCATIVO DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	BLOQUE
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.	Argumentar como acto de habla complejo.	La argumentación como práctica lingüística.	I II III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	
	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos individuales y colectivos.	Naturaleza humana.	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Sirve la literatura para expresar lo que soy o saber quién soy?	
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica crítica sometida a reglas.	I
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	
		Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.	
		Justicia y equidad en las relaciones de producción y consumo.	
	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	El interés del individuo frente el interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas.	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos individuales y colectivos.	Sentido de la vida humana.	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Sirve la literatura para expresar lo que soy o saber quién soy?	
Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Argumentar como práctica social.	¿Cuál es el impacto de la literatura en la sociedad: la crea, la destruye o la transforma?	II
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	La argumentación como práctica crítica y autocrítica.	
		El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	
		Justicia y equidad en las relaciones de producción y consumo.	
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	Ideas, creencias y conocimientos.	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.	¿La literatura es el mundo de lo real o es el mundo de lo ideal?	
¿Es la literatura un producto nuestro o somos un producto de ella?			
	¿Cuál es el impacto de la literatura en la sociedad: la crea, la destruye o la transforma?		

Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica de valores.	II III
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	
		Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.	
		El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	
		La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Interpretar y apreciar obras literarias como productos individuales y colectivos.	¿Es literatura lo que escribo en las redes sociales?	II
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Puede la literatura ir en contra de las reglas establecidas?	
	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	La argumentación como práctica contextualizada.	
Expandir las posibilidades de vida.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.	II
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Hablamos siempre como se hace en las obras literarias?	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.	¿Tiene la literatura una misión frente a los problemas de mi sociedad?	
Expandir las posibilidades de vida.	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	Los fines de la argumentación. La estructura de los argumentos. La argumentación como práctica contextualizada.	II
	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.	
	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	
	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	¿Qué es más importante: el fondo o la forma de lo que digo?	
	Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.	¿Influye la ficción literaria en mi realidad?	
	Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje.	¿Puedo encontrar que en la literatura hay interés en el sentido de la vida?	

## DESARROLLO DE BLOQUES

Bloque

I

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
Procesos psicológicos cognitivos.	16

Propósito del Bloque
Clasifica los procesos psicológicos cognitivos primarios y superiores, para favorecer la comprensión de su influencia en el desarrollo del comportamiento a partir del análisis reflexivo de situaciones cotidianas del mundo que le rodea.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Filosofía. Historia Universal Contemporánea. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se impartan en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo.	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
C.G.1.4 C.G.5.3 C.G.8.3	CDESC3 CDEH3	<p>Procesos Psicológicos Cognitivos básicos:</p> <p>Concepto y funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensación y percepción.</li> <li>• Atención.</li> <li>• Memoria.</li> </ul> <p>Los Procesos cognitivos superiores, herramientas para comprender el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Estilos de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo VAK.</li> <li>▪ Modelo de neurolingüística.</li> <li>▪ Entre otros.</li> </ul> </li> <li>• Pensamiento.</li> <li>• Lenguaje.</li> <li>• Inteligencia.</li> </ul>	<p>Identifica procesos psicológicos cognitivos básicos y superiores.</p> <p>Contrasta los procesos psicológicos cognitivos básicos en el comportamiento humano.</p> <p>Explica la influencia de procesos cognitivos superiores en la comprensión del entorno.</p>	<p>Reflexiona la consecuencia de sus actos como ser social.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio del entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas.</p>	<p>Examina los procesos psicológicos cognitivos mediante un análisis de los procesos básicos y superiores, relacionando sus funciones con situaciones cotidianas a fin de favorecer un pensamiento crítico sobre las acciones humanas.</p> <p>Ilustra los efectos de los diferentes estilos de aprendizaje, en la comprensión del entorno, reflexionando su impacto en el desarrollo de las relaciones humanas, con el fin de promover un comportamiento benéfico social.</p>

**Bloque**

II

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
El proceso de socialización como determinante en la conducta humana.	18

Propósito del Bloque
Explica la influencia de la socialización en la personalidad, mediante el análisis crítico de los aspectos sociales que intervienen en dicho proceso, a fin de reconocer nuevos roles de conducta que contribuya al desarrollo personal y social.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Filosofía. Historia Universal Contemporánea. Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades.



CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG 3.3 CG 9.4 CG 10.1 CG 10.3	CDECS5 CDECS8 CDEH5 CDEH9	<p>El proceso de socialización como elemento determinante en la construcción de la personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura y Sociedad.</li> <li>• Estereotipos (de sexo, género, etnia, etc.).</li> <li>• Roles (asignados, asumidos, complementarios y suplementarios).</li> <li>• Formación de Actitudes en la conducta humana.</li> </ul> <p>La influencia social y los medios de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las normas para la alineación social.</li> <li>• Persuasión y Propaganda como proceso modificador de la conducta.</li> <li>• Diversidad de grupos sociales que influyen en el contexto social y personal. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Culturas suburbanas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica el papel de la socialización en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Diferencia los factores que interfieren en la construcción de la personalidad.</p> <p>Analiza la influencia social y de los medios de comunicación en la construcción de la personalidad.</p>	<p>Reflexiona sobre la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p>	<p>Examina el impacto del proceso de socialización en la construcción de la personalidad haciendo un análisis crítico de casos cotidianos con el fin de favorecer una actitud de respeto a la diferencia.</p> <p>Deduce la influencia social y el papel de los medios de comunicación en el desarrollo de la personalidad a través del análisis de la persuasión y propaganda, mostrando respeto a las demás opiniones buscando promover el desarrollo de una conciencia social tolerante ante la diversidad cultural.</p>

**Bloque**

III

Nombre del Bloque	Horas Asignadas
La personalidad como proceso dinámico biopsicosocial.	14

Propósito del Bloque
Plantea la personalidad desde una perspectiva biopsicosocial, analizando su desarrollo en el ciclo de vida y diferentes teorías, así como algunas herramientas que permiten su evaluación, con el objetivo de favorecer el autoconocimiento y reconocer los diversos factores que influyen en la conducta social.

Interdisciplinariedad	Transversalidad
Filosofía. Historia Universal Contemporánea Se retomarán las asignaturas que en cada plantel se imparten en 6to semestre, tanto del componente de formación propedéutico como el de formación para el trabajo	Eje transversal Social. Eje transversal Ambiental. Eje transversal de Salud. Eje transversal de Habilidades.

CLAVE CG	CLAVE CDE	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes esperados
CG1.2 CG1.5 CG5.5 CG6.3 CG8.2	CDECS3 CDECS4 CDECS5 CDEH9	<p>Desarrollo de la personalidad como proceso dinámico en el ciclo vital:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infancia.</li> <li>• Adolescencia.</li> <li>• Adulthood y vejez.</li> </ul> <p>Teorías de la personalidad como referentes de estudio y explicación de la conducta humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías psicodinámicas.</li> <li>• Teorías humanistas.</li> <li>• Teoría de los rasgos.</li> <li>• Teorías del aprendizaje cognitivo-social.</li> </ul> <p>Herramientas para la evaluación de la personalidad de acuerdo a la problemática presentada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista personal.</li> <li>• Observación directa.</li> <li>• Pruebas psicométricas.</li> <li>• Pruebas Proyectivas.</li> </ul>	<p>Reconoce la importancia de la personalidad desde una perspectiva integral.</p> <p>Identifica el desarrollo de la personalidad en el ciclo vital.</p> <p>Discute las diferentes posturas de las teorías de la personalidad sobre la conducta humana.</p> <p>Analiza las herramientas para la evaluación de la personalidad.</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Se relaciona con sus semejantes de forma colaborativa y con disposición al trabajo metódico y organizado.</p>	<p>Examina la importancia de la personalidad desde una perspectiva integral mediante un autoanálisis de las diferentes etapas del desarrollo humano, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Ejemplifica las diferentes teorías de la personalidad mediante la observación de casos de la vida cotidiana que favorezcan la reflexión sobre las consecuencias de sus actos en la vida diaria.</p> <p>Organiza las herramientas de evaluación de la personalidad a partir de su funcionalidad y aplicabilidad en problemáticas particulares, favoreciendo su pensamiento crítico y trabajo organizado.</p>

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoyar al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Estos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

## FUENTES DE CONSULTA

### **BÁSICA:**

- Cecilia Guadalupe Arredondo Esqueda. (2014) Psicología II. Editorial Grupo Editorial Patria, México. 9786074389517
- García González, Eva Laura. (2014). Psicología General. Tercera edición. México: Patria. ISBN: 97860743822136
- Morris, Charles y Maisto Albert. (2014). Psicología. Décima edición. México: Pearson. ISBN: 9786073221368

### **COMPLEMENTARIA:**

- Navarro Cruz, Ruth. (2015). Psicología 2. Colección Saber Creativo (Segunda edición). México: Nueva Imagen. ISBN: 9786077653769.
- Bustamante Vargas, Juana. (2015). Vive la Psicología 2 Segunda edición. México: Progreso. ISBN: 9786074569469.
- Arredondo Esqueda, Cecilia Guadalupe. (2014). Psicología 2. Primera edición. México: Patria. ISBN: 9786074389517.
- Alonso García, José Ignacio. (2012). Psicología. Segunda edición. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9786071506870.
- Feldman Robert (2012). Psicología para bachillerato. México: Mc Graw Hill. ISBN: 9786071506894.
- Geldard, Frank (2012). Fundamentos de Psicología. Segunda edición. México: Trillas. ISBN 9789682462344.
- Lahey, Benjamin. (2007). Introducción a la Psicología. Novena edición) México: Mc Graw-Hill. ISBN: 9788448124915
- Navarro, Cruz, Ruth. (2009). Psicología 1. México: Nueva Imagen. ISBN: 9789706382979
- Vaquero Cázares, Concepción, Vaquero Cázares, Esteban. (2010). Psicología. Bachillerato, Esfinge. México. ISBN: 9786071001146
- Cecilia Guadalupe Arredondo Esqueda. (2014) Psicología II. Editorial Grupo Editorial Patria, México. 9786074389517
- José Miguel Salazar (2014). Psicología Social. Tercera edición Editorial Trillas, México. 9789682475702
- José Cueli (2013). Teorías de la Personalidad Tercera edición. Editorial Trillas, México 9789682436604
- Davidoff Linda (1989). Introducción a la Psicología. Tercera edición. Editorial Mcgraw-Hill Interamericana. México 9684222904

### **ELECTRÓNICA:**

- Sensación y Percepción, en YouTube. Consultado el 12 de Abril desde:  
<https://www.youtube.com/watch?v=T3mrZHcEraE>

- Tema 3. sensación y percepción, en Universidad de Alicante. Consultado el 12 de Abril desde: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/27/TEMA%203\\_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/27/TEMA%203_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf)
- Los 8 procesos psicológicos superiores, en Psicología y Mente. Consultado el 12 de Abril desde: <https://psicologiymente.net/psicologia/procesos-psicologicos-superiores>
- Los 12 Procesos Cognitivos Básicos en Humanos, en lifeder.com. Consultado el 12 de Abril desde: <https://www.lifeder.com/procesos-cognitivos-basicos/>
- La atención: un proceso psicológico básico (PDF) en recursos.salonesvirtuales.com. Consultado el 12 de Abril desde: <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/articulo-09-vol5-n8.pdf>
- Inteligencias Múltiples, en YouTube. Consultado el 12 de Abril desde: [https://www.youtube.com/watch?v=r26\\_aNFc2as](https://www.youtube.com/watch?v=r26_aNFc2as)
- La socialización y el aprendizaje social, en YouTube. Consultado el 12 de Abril desde: [https://www.youtube.com/watch?v=APr7u\\_q3zeE](https://www.youtube.com/watch?v=APr7u_q3zeE)
- Los estereotipos sociales, en Slide Share. Consultado el 12 de Abril desde: <https://es.slideshare.net/febrittoth1972/los-estereotipos-sociales-73287139>
- ¿Qué son los Estereotipos?, en YouTube. Consultado el 12 de Abril: <https://www.youtube.com/watch?v=BMpROudCmHO>
- La influencia Social, en PsicoTip. Consultado el 12 de Abril: <https://psicotip.wordpress.com/2012/11/21/la-influencia-social/>
- ¿Qué es la influencia social?, en lifedere.com. Consultado el 12 de Abril: <https://www.lifeder.com/influencia-social/>
- La Persuasión, en Temas de Psicología Social. Consultado el 12 de Abril: <http://apsic.blogspot.mx/2005/11/la-persuasin.html>
- ¿Cómo cambia la personalidad a lo largo de la vida? En Psicología y Mente, Consultado el 12 de Abril desde: <https://psicologiymente.net/personalidad/como-cambia-la-personalidad>
- Teorías de la Personalidad, en Red Tercer Milenio. Consultado el 12 de Abril: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)
- Línea del tiempo del ciclo humano, en YouTube. Consultado el 12 de Abril desde: <https://www.youtube.com/watch?v=SffVnRSExF4>
- Pruebas de la Personalidad, en Psicología Jurídica y Forense. Consultado el 12 de Abril desde: <https://psicolegalyforense.blogspot.mx/2014/06/pruebas-de-personalidad.html>
- Evaluación de la personalidad: Orígenes, problemas y Problemas, Consultado el 12 de Abril desde: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests\\_p/14.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/14.pdf)



## CRÉDITOS

### Personal docente que elaboró:

**Lic. Andrés David Velasco García** Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro, Plantel 20, Amealco de Bonfil, Querétaro.

**Lic. Esteban Zamora Peredo.** Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz, Plantel 35. Jalapa, Veracruz

### Personal docente que validó:

Grupos colegiados de los Centros de estudio de Bachillerato, Preparatorias federales “Lázaro Cárdenas”, Colegio de Bachilleres Estatales y algunas Preparatorias Particulares incorporadas a la SEP, que operan este programa.

### Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

**María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirección Académica Normativa

**Brenda Nalleli Durán Orozco.** Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.

**Héctor Franco Gutiérrez.** Asesoría psicopedagógica

**Mabel Elizabeth Fuentes Torres.** Asesoría psicopedagógica

**Miguel Hernández González.** Asesoría psicopedagógica

**Nora Angélica Guerrero Horta.** Asesoría psicopedagógica

**María Guadalupe Matías García.** Asesoría psicopedagógica

**José Agustín Mendoza Abascal.** Asesoría psicopedagógica.

**Belem Ramos Flores.** Asesoría psicopedagógica.

**María Guadalupe Catalina Sánchez González.** Asesoría psicopedagógica.



**CARLOS SANTOS ANCIRA**

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**EMMA ALVARADO ORTIZ**

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA